

# 109 學年度湖山國民小學期末成果報告

填表人：林明德

## 壹、期末執行成效檢核表：

辦理單位	湖山國小			
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 學習社群 <input type="checkbox"/> 專業社群 <input type="checkbox"/> 跨校社群(名稱：實驗教育深層生態學新課程研發-湖山微視鏡)			
辦理時間	109 年 8 月 1 日 ~ 110 年 6 月 30 日			
研習項目	指標	辦理情形		
一、專業成長活動	(一)經費	1. 申請核定經費(A)【6000】元	2. 已執行經費(B)【3700】元	
		3. 剩餘經費(A-B)【2300】元	4. 執行百分比(B÷A)【62%】	
	(二)次數	1. 計畫辦理場次(A)【7】場	2. 實施場次(B)【3】次場	
		3. 執行百分比(B÷A)【43%】		
	(三)人數	1. 計畫參與人數(A)【105】人	2. 實際參與人數(B)【40】人	
		3. 執行百分比(B÷A)【38%】		
	(四)滿意度評估機制	【 <input checked="" type="checkbox"/> 】有(附問卷樣本)		【 <input checked="" type="checkbox"/> 】有(統計結果)
		【 <input type="checkbox"/> 】其他		
二、參與者整體滿意度統計	總人數 【40】人 平均滿意度【100 %】 平均不滿意【0 %】	1. 滿意度達 80%以上場次共 <u>3</u> 場 2. 滿意度未達 80%以上場次共 <u>0</u> 場		
三、社群運作概述	本校為推展實驗教育生態課程，主要透過簡單的科學儀器來進行校園及社區內土壤的觀察與研究，過程中為求教學品質之嚴謹及符應實驗教育教學目標，欲透過社群協力合作的方式進行探討與實驗，並透過備、觀、議課的過程，滾動式修正可能的教學流程，以圖學習過程完善。			
四、社群運作成效分析與精進作為、參與者在教學現場的實踐情形或回饋	本學年度透過課程研討及專書選讀，配合本校生態課程的推展，透過社群研習專業對話凝聚共識，對焦教學現場，解決教學現場的問題，精進教學內容，提升教學成效。			
五、其他建議				

## 貳、社群活動：

說明：下表請依照實際運作情形填寫。(至少 6 次)

場次	日期/時間	實施內容	社群出席人數	社群出席比例	備註
1	110.01.06	課程研討	4 人	100%	
2	110.03.17	課程研討	4 人	100%	
3	110.04.28	課程研討	4 人	100%	
4					
5					
6					

## 參、成果照片

說明：請依照實際運作情形呈現成果照片(含備觀議)，每場次至少 2 張照片，並加以說明(請自行增減)。



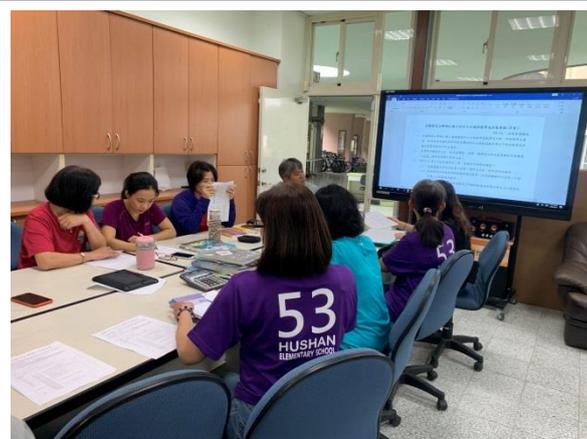
第一次課程研討



第一次課程研討



第二次課程研討



第二次課程研討



第三次課程研討-生態英語專書選讀



第三次課程研討-生態英語專書選讀



生態課教學觀摩



生態課教學觀摩



生態課教學觀摩



生態課教學觀摩

肆、成果於本縣社群平台(宜蘭國教 好課連堂)分享：(請貼網頁連結)

### 伍、成果分析

說明：檢核指標為參考選項，可視運作情形自行發展。

社群執行檢核指標	是否按照實施內容執行計畫	視需要說明或檢附相關佐證資料。
1.落實教學觀察與回饋，提升教師課程設計與教學技巧	■是 □否	
2.提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力	■是 □否	
3.充實教師學/群科專業知能，精進教師教學技巧	■是 □否	
4.透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力	■是 □否	
5.將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效	■是 □否	
6.落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效	■是 □否	
7.透過社群活動增能，精進教師教學技巧，並提升學生發表能力	■是 □否	
8.透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法	■是 □否	
9.透過專題探討與評量分析之結果，進行調整或修正教學	■是 □否	
10.透過社群活動增能，提升教師班級經營能力與技巧	■是 □否	
11.擬定個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正常學習	■是 □否	
12.透過專題探討、共同備課、教學觀察與回饋，建構教師之學習共同體	■是 □否	
13.應用教學檔案與回饋，進行教師省思教學以調整教學設計	■是 □否	
14.引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題	■是 □否	
15.將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕	■是 □否	
16.其他（請自行填寫）	□是 □否	